

Hej!

Jeg er lærer på et 10. klassecenter, og vil gerne vise jer, hvordan vi bruger min uddannelse i forbindelse med:

1. **Temaer, der går på tværs af fag** som f.eks.:
 - a. terminsprøver
 - b. arbejde med studievalgportfolio
 - c. OSO (projektopgaven)
 - d. trafik
 - e. ...
2. **Elevernes egen målsætning og refleksion (VFL)**

Hvordan?

Opret holdet

Jeg har oprettet et hold, hvor alle klasser er valgt, så opdateres holdet for nye elever.

Faget er alsidig udvikling, da det ofte er emner på tværs af fag, og kun sjældent rent f. eks. matematik eller dansk .

Navn

Fag

Alsidig udvikling

Tilmeld elever

10A 23/23

10B 23/23

10C 23/23

10D 23/23

10E 22/22

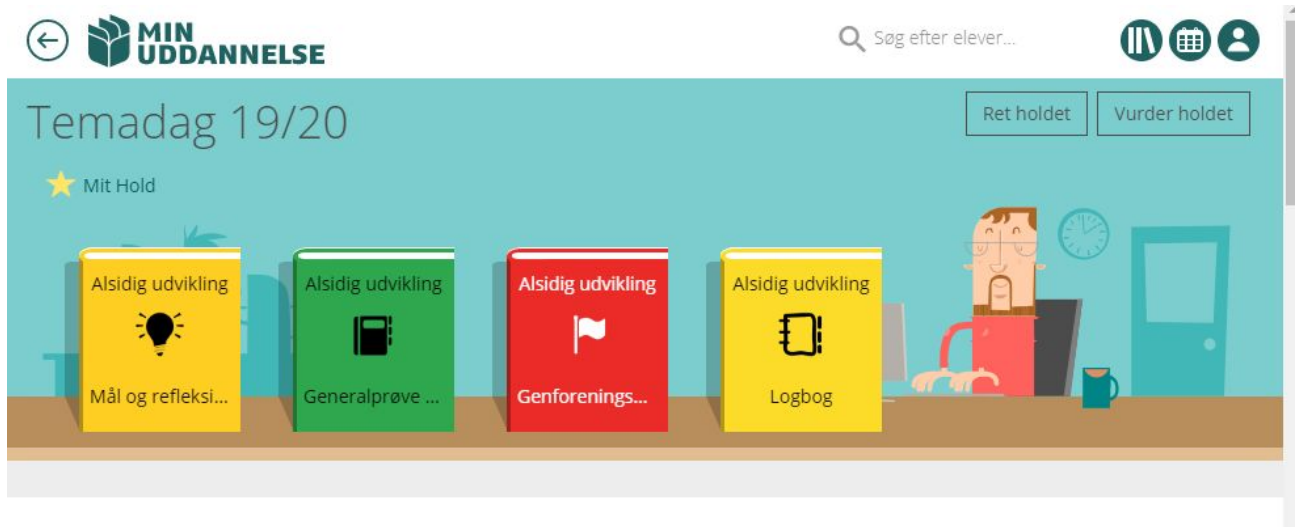
Navn

Klasser/Grupper

Køn

1. Lav forløb og bestem elever

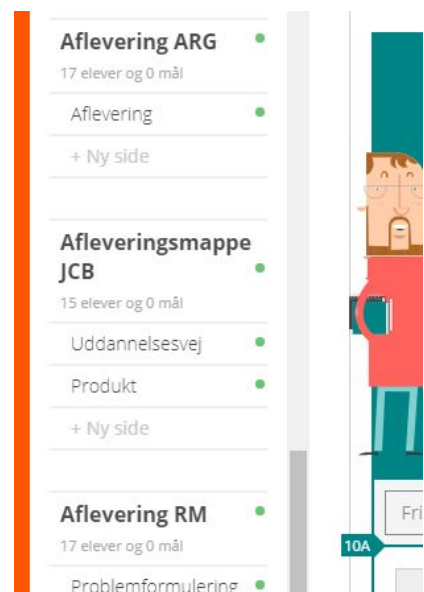
Ved tværfaglige temaer og anderledes dage er det nemt at give alle eleverne materialer på en gang.



Man har også mulighed for at lave kapitler, der er forskellige, til hver klasse eller enkelte elever.

Det har vi brugt til afleveringsmapper for en klasse i en fælles projektuge (OSO). Sådan at læreren kun får egne elevers opgaver, men oplægget er fælles.

Måske skal nogle få elever have "hjælpeark", som alle ikke har brug for. Så kan man nøjes med at have udvalgte elever på det pågældende kapitel.



2. Målskrivning og egenrefleksion

Noget af det allerførste eleverne møder hos os er mål og refleksion. Elev og forældre er til en samtale med 2 lærere, før de begynder på skolen. Der aftales vi personlige mål for eleven sammen med forældrene.

Hvis vi kunne skrive det ind allerede der, gjorde vi det, men da er eleverne ikke begyndt endnu!

Derfor skal de selv skrive det ind i starten af skoleåret.

I starten af skoleåret bliver eleverne først præsenteret for de forskellige punkter fra uddannelsesparathedsvurderingen (som vi har skrevet ind efter aftale med vores UU-vejleder).

Derefter skal de vælge 5 personlige mål, som de vil arbejde med.

Uddannelsesparathed vurderes ud fra disse punkter

PERSONLIGE FORUDSÆTNINGER:

Motivation:

- At være motiveret for aktivt at søge viden
- At have lyst til at lære nyt
- At deltage aktivt i undervisningen
- At være motiveret for at gøre ting færdige

Selvstændighed:

- At kunne tage initiativ
- At være selvkørende og vedholdende i opgaveløsningen

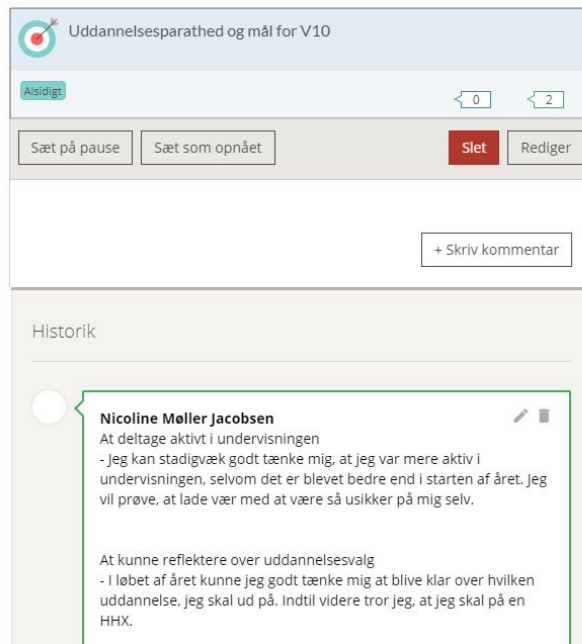
Aktuelle mål

Opret mål Tildel fra forløb

 Uddannelsesparathed og mål for V10
113 elever med dette mål
[Alsiddigt](#) [Nye](#)

I forløbet har jeg oprettet et mål, der hedder uddannelsesparathed og mål. Målet er oprettet som et alsiddigt mål, da det ikke hører til et bestemt fag.

Eleverne skal nu finde målskiven og skrive de 5 valgte mål ind. De skal også skrive en begrundelse til hvert punkt. Det ser sådan ud, når eleven har skrevet:



Eleverne er senere til en samtale, med deres kontaktlærer, hvor de 2 sammen taler om valget og begrundelserne. Denne samtale følges op af nogle refleksioner, hvor eleven i undervisningen bliver bedt om at skrive ned, hvordan det går med målene, hvad synes eleven er gået godt og hvad har været en

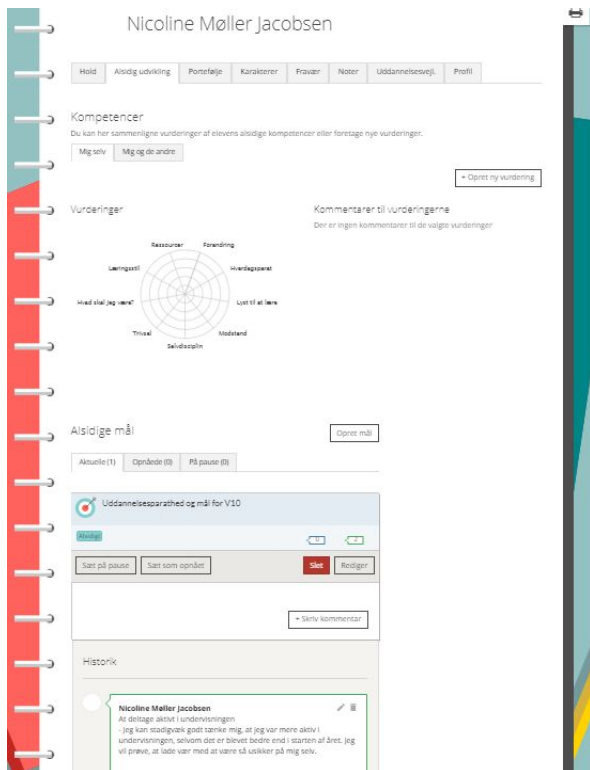
udfordring. Derudover skriver eleven også hvordan det går i fagene.

Derefter er der igen samtale med kontaktlæreren.

Dette sker 3 gange i skoleåret. Læreren kan bruge disse snakke som forberedelse til skole-hjem samtaler og til vurdering af uddannelsesparathed.

Man kunne også have næsten samme muligheder, hvis der blev lavet en afleveringsopgave med et aktivt dokument via Google drev. **Fordelen** ved målskiven er, at det skrevne ikke forsvinder mellem forskellige dansk- og matematikopgaver, men er tilgængeligt under fanen alsidig udvikling, når man søger på en elev.

Det letter arbejdet ved elevsamtaler :-)



Fordele +

Fælles forberedelse.
Brug af lærernoter til kolleger.
Kan oprettes af én lærer.
Bruges af alle elever med det samme.
Man kan sortere i elever, og give dem noget forskelligt.
Lærer kan let finde elevens egenrefleksion.

Ulemper -

Forskellige standarder for layout.
Kræver samme struktur i opgave/link/tekst.
Forskellig opfattelse af, hvilke opgaver der åbnes op hvornår.
Det kan blive uoverskueligt.
Elever har svært ved at gennemskue arbejdsgangen

Vigtigt!

Vi aftaler altid, hvem af lærerne, der opretter hvad, så vi ikke laver dobbeltarbejde!